

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

Направленность (профиль)

21.05.03 специализация N 3 "Технология и техника разведки
месторождений полезных ископаемых"

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст.преподаватель, Щепелева В.И.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>содержание процессов самореализации и самообразования, их особенностей и технологий реализаций в процессе изучения иностранного языка, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, используя творческий потенциал</p> <p>содержание процессов самореализации и самообразования, их особенностей и технологий реализаций в процессе изучения иностранного языка, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, используя творческий потенциал</p> <p>содержание процессов самореализации и самообразования, их особенностей и технологий реализаций в процессе изучения иностранного языка, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, используя творческий потенциал</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения,</p>

	<p>используя творческий потенциал самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, используя творческий потенциал самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, используя творческий потенциал технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал</p>
<p>ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	

<p>ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>основные правила фонетики, грамматики, базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки, культуру и традиции стран изучаемого языка, основные различия письменной и устной речи</p> <p>основные правила фонетики, грамматики, базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки, культуру и традиции стран изучаемого языка, основные различия письменной и устной речи</p> <p>основные правила фонетики, грамматики, базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки, культуру и традиции стран изучаемого языка, основные различия письменной и устной речи</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в пределах, изученных тем</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в пределах, изученных тем</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в пределах, изученных тем</p> <p>фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке, различными коммуникативными стратегиями</p>
	<p>фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке, различными коммуникативными стратегиями</p> <p>фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке, различными коммуникативными стратегиями</p>
<p>ОПК-2: самостоятельным приобретением новых знаний и умений с помощью информационных технологий и использованием их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	

<p>ОПК-2: самостоятельным приобретением новых знаний и умений с помощью информационных технологий и использованием их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; <input type="checkbox"/> основные различия письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> важнейшие параметры языка конкретной специальности
<p>связанных со сферой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; <input type="checkbox"/> основные различия письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> важнейшие параметры языка конкретной специальности <input type="checkbox"/> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; <input type="checkbox"/> основные различия письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> важнейшие параметры языка конкретной специальности <input type="checkbox"/> вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; <input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; <input type="checkbox"/> выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; <input type="checkbox"/> вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; <input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; <input type="checkbox"/> выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> создавать тексты разных жанров в рамках

	<p>тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; <input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; <input type="checkbox"/> выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различными коммуникативными стратегиями; <input type="checkbox"/> основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> презентационными технологиями для предъявления информации; <input type="checkbox"/> исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различными коммуникативными стратегиями; <input type="checkbox"/> основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> презентационными технологиями для предъявления информации; <input type="checkbox"/> исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различными коммуникативными стратегиями; <input type="checkbox"/> основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> презентационными технологиями для предъявления информации; <input type="checkbox"/> исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
<p>ОПК-3: готовностью к работе в качестве руководителя подразделения, лидера</p>	

группы работников, формированием целей команды в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, принятием решений в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, ведением обучения и оказанием помощи работникам

<p>ОПК-3: готовностью к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников, формированием целей команды в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, принятием решений в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, ведением обучения и оказанием помощи работникам</p>	<p>лексические, грамматически, фонетические языковые средства, на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</p> <p>лексические, грамматически, фонетические языковые средства, на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</p> <p>лексические, грамматически, фонетические языковые средства, на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</p> <p>составлять глоссарий по специальной лексике на иностранном языке; составлять реферат-аннотацию по материалам источников на иностранном языке; вести деловую переписку</p> <p>составлять глоссарий по специальной лексике на иностранном языке; составлять реферат-аннотацию по материалам источников на иностранном языке; вести деловую переписку</p> <p>составлять глоссарий по специальной лексике на иностранном языке; составлять реферат-аннотацию по материалам источников на иностранном языке; вести деловую переписку</p> <p>социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур; нормами ударения, орфоэпией, морфологией, синтаксисом, лексикой</p> <p>социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур; нормами ударения, орфоэпией, морфологией, синтаксисом, лексикой</p> <p>социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур; нормами ударения, орфоэпией, морфологией, синтаксисом, лексикой</p>
--	--

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: 1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]:
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]:
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ

авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1.									
	1. Установочная лекция	1							
	2. Unit1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e-mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1			1					
	3. Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2			1					

<p>4. Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb -look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3</p>			1					
<p>5. Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>			2					
<p>6. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 1.</p>						75		
2. Модуль 2.								

<p>1. Unit 5 «What makes you feel good?» Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by –ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports. Quick test unit 5</p>			2					
<p>2. Unit 6 «What should I do?» Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice. Quick test unit 6</p>			3					
<p>3. Unit7 «Fears and phobias» Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc. Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive. Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person. Presentation: great inventions and discoveries Quick test unit 7</p>			3					

<p>4. Unit 8 “Health and lifestyle” Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities. Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough. Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend. Discussion “Healthy lifestyle”. Quick test unit 6 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>			3					
<p>5. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 2.</p>							75	
6.								
3. Модуль 3. Деловая сфера коммуникации								
<p>1. Unit 1 «Career» Vocabulary: employment, looking for a job, word building. Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: telephoning: making contact. Writing: memo, CV. Discussion: ideas about careers Oral and written test unit 1</p>			2					

<p>2. Unit 2 «Meeting people» Vocabulary: transport. Grammar: modals: need to, have to, must, should. Writing: filling in forms. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself. Business talks Oral and written test unit 2</p>			2					
<p>3. Unit 3 «Companies» Vocabulary: words and expressions for talking about companies. Grammar: making comparisons, present simple and present continuous. Writing: a formal letter. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: presenting a company. Oral and written test unit 3 Module 2 Written PET Test Module 2 Oral Test</p>			2					
<p>4. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 3.</p>						58		
<p>4. Модуль 4. Профессиональная сфера коммуникации</p>								

<p>1. UNIT 1 INTRODUCTION TO GEOLOGY (CAREER, SKILLS, GENERAL RESPONSIBILITIES) Speaking/Topics/Vocabulary: talking about skills and responsibilities of a miner and applied geologist, Reading: mining profession and activities Listening: people talking about their profession and responsibilities / interviews Writing: writing synthetic reviews Grammar: Tenses (revision), in order to / so that constructions – to explain purpose Vocabulary: mining operations, popular geophysical jobs</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 1</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 2 THE EARTH'S CRUST AND USEFUL MINERALS (Sedimentary rocks, weathering of rocks, igneous rocks and metamorphic rocks)</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: speak on the composition, location and geological formation processes of sedimentary rocks</p> <p>Reading: formation of sedimentary rocks, types of metamorphism, composition of igneous rocks,</p> <p>Listening: size of rock, to people talking about a day at a modern mine, scientists talking about the types of igneous rocks, the properties of metamorphic rocks</p> <p>Writing: a short process description</p> <p>Grammar: review the Passive Voice, prepositions of location and movement, cause and effect language, Word Formation pattern connected to the process description</p> <p>Vocabulary: properties of rocks, types of weathering, rock's composition, formation processes</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 2</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>3. UNIT 3 SOURCES OF ENERGY (Fossil fuels, coal and its classification, alternative sources of energy) Speaking/Topics/Vocabulary: advantages and disadvantage, practical uses of fossil fuels, Reading: renewable and non-renewable energy Listening: most promising energy sources, US coal mine, 300 Years of fossil fuels Writing: a short summary of the text Grammar: Conditionals (0,1,3), review grammar on Participle 1, Grammar patterns: IT IS USED TO / IN / AS / UP; Passive voice with get, BE FOUND IN / BE ABUNDANT IN Vocabulary Activator: types and locations of fossil fuels, coal classification, alternative sources of energy, coal types and properties Written and Oral Quiz Unit 3</p>			3					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. UNIT 4 PROSPECTING AND EXPLORATION (prospecting methods, exploration of mineral deposits, mining and the environment)</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: on geological ground prospecting method, on methods of mineral exploration, explain a problem and talk about an alternative solution on the example of mining companies, explain process and describe plans</p> <p>Reading: prospecting methods, mining activities and the environment</p> <p>Listening: Geological mapping techniques, the professional activity of an exploration geologist;</p> <p>Writing: a line graph description on geological exploration case</p> <p>Grammar: gerund and the infinitive, reported speech, passive voice with modal verbs</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 4</p> <p>Module 3 (4 term) Written PET Test Module 3 (4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			3					
<p>5. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 4.</p>							57	
<p>6.</p>								

Bcero	1		32				265	
-------	---	--	----	--	--	--	-----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Журавлева Р. И. Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] (Ростов-на-Дону: Феникс).
2. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
3. Гринько Д. А. Иностранный язык. Немецкий язык: учебно-методическое пособие [для студентов заочной формы обучения напр. 21.05.04 «Горное дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 22.03.02 «Металлургия», 21.03.01 «Нефтегазовое дело»](Красноярск: СФУ).
4. Закиева Е. С., Шишова В. А., Шубкина О. Ю., Шепелева В. И. Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов заоч. отделения технич. специальностей и естественнонауч. направлений](Красноярск: СФУ).
5. Evans V., Dooley J., Rodgers K. Mining(Newbury: Express Publishing).
6. Carter R., McCarthy M. Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гусев А. А. Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов](Красноярск: СФУ).
9. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: elementary A1/A2(Edinburgh: Pearson Education Limited).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
2. Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
3. Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
4. Системная память: 10724/ PDR2
5. Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
6. Память: 150 Гб
7. Microsoft office 2007
8. Microsoft Project 2007

9. Microsoft Visio 2007
10. Microsoft Visual 2010
11. Winrar(архиватор)
12. Toxite Reader
13. Антивирус NOD32
14. Workspace Windows
15. Far Manager
16. VLC media player 2.0.5

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся обеспечивается:
2. – учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
 6. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
 7. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
 8. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9. В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.